



SKUPINOVÉ STUDIUM BIBLE – LIST JAKUBŮV, LEKCE 6, JK 3,1-18

OTÁZKY KE STUDIU

Opakování: Navrhni jednoduchou osnovu Jk 2. Jakým konkrétním způsobem tě oslovilo vyučování z Jk 2? Následující oddíl (Jk 3,1-18) můžeme rozdělit na dvě části. Pojmenuj tyto části svými vlastními názvy.

a) 3,1-12: b) 3,13-18:

1. Obě tato témata zdůrazňují nezbytnost pokory (3,5.13.17) a obě jsou charakteristikou jedinečného vztahu s Bohem. Přečti si několikrát **3. kapitolu** (je to jen 18 veršů) a napiš krátkou osnovu. Použij následující rozdělení a pojmenuj každou část svými vlastními slovy.

- a) 3,1-2:
- b) 3,3-6:
- c) 3,7-12:
- d) 3,13-16:
- e) 3,17-18:

- *Jaký je vztah mezi Jakubovým vyučováním ve 3. kapitole a jeho prohlášeními ohledně „mrtvé víry“ v Jk 2,14-26?*
- *Jaké zaujímá místo v kontextu celé epištoly?*
- *Jakub používá více než 30 podobenství z přírody, aby přiblížil své učení věřícím. Která z nich najdeme zde ve 3. kapitole?*
- *Jaký je podle Bible rozdíl (jestli je) mezi falešnými učiteli a učiteli, kteří ignorují pravdu a nebo dělají chyby?*

2. Ovládnutí jazyka je jedno z témat Jakubovy epištoly (1,19. 26; 2,12; 4,11; 5,12). Ve světle těchto veršů vysvětli náš oddíl (3,1-12). Jaké problémy – „hříchy jazyka“ – řešili adresáti listu (pokus se být co nejvíce konkrétní)?

- *Používání jednoho jazyka je jasným ukazatelem opravdovosti jediné víry. Jaké další věci týkající se našeho jazyka a řeči vyučuje Jakub v 1,19-20 a 1,26?*
- *Jaká je souvislost (pokud je nějaká) mezi v. 1-2a a verši, které následují (2b-12)?*
- *Jaký je důvod varování ve v. 1 a proč budou učitelé souzeni přísněji (v. 1-2)?*

3. Vysvětli, co Jakub říká svými třemi ilustracemi o jazyku (*kůň, loď, oheň*) ve v. 3,3-6. Co mají tyto obrazy společného a čím se naopak liší?

4. Co má Jakub na mysli, když mluví o tom, že jazyk je „svět zla“ (nespravedlnosti) ve v. 6?

- *Jaké další významy obsahuje slovo „svět“ v tomto listě (1,27; 2,5; 4,4)?*

5. Vysvětli v. 6-8. Myslíš, že Jakub tvrdí, že jazyk je skrz naskrz zlý? Srovnej také s Mt 12,33-37 a Mk 7,14-23.

- *Jak můžeš smířit v. 8 s Jk 1,26?*
- *S jakými „hříchy jazyka“ zápasíš? Jaký je tvůj krátkodobý a dlouhodobý plán k napravení těchto věcí? (Buď konkrétní – bez konkrétního plánu neexistuje konkrétní změna.)*

6. K jakému závěru dochází Jakub v 3,9-12 (srov. také Mt 12,33-35)? Jaká výzva z toho pro nás vyplývá?

7. Napiš v. 13 svými vlastními slovy. Jaký je vztah mezi „moudrostí“ a „skutky“? Jak bychom mohli tyto skutky charakterizovat (v.13)?

8. Ve verších 14-16 je charakterizována falešná moudrost. Jakými slovy je popsána? Vysvětli tato slova.

- *Co znamená verš 14? Jaká je podle tohoto verše pravda?*
- *Promysli do důsledků vztah mezi projevem a podstatou ve v. 16 (viz také 1K 14,33.40). Jak podle toho mají vypadat zralí křesťané a zdravá církev?*

9. Proč je pro nebeskou moudrost tak charakteristické, že je „především čistá“ (v.17)? Jak by vypadala „nečistá“ moudrost?

10. Napiš 18. verš svými slovy a vysvětli ho.

- *Čti v. 3,18. Jaké je tvé vysvětlení tohoto verše? Můžeš uvést konkrétní aplikaci ve svém vlastním životě?*
- *Na pozadí moudrosti čti následující místa z knihy Přísloví: 2,1-5; 3,3-12; 8,12-14; a 9,10-12. Jak bys definoval pravou moudrost?*
- *Co můžeš udělat pro to, abys své myšlení udržel na dobrém základě zbožné moudrosti? V jakých oblastech svého života potřebuješ více moudrosti a jak toho dosáhneš?*